

MULTI ACCUEIL À Petits Pas

Projet éducatif & pédagogique

À petits pas vers un monde
durable et inclusif



Adopté le 13 octobre 2025 par le Conseil Municipal

Madame Véronique NEGRET,
Maire de Villeneuve-lès-Maguelone

... Sommaire

La structure.....	4
L'équipe et ses valeurs.....	5
Une journée à la crèche.....	6
 L'aménagement de l'espace	7
La familiarisation	8
La référence.....	10
L'alimentation	11
Le sommeil	13
L'hygiène et les soins corporels	15
Le jeu.....	16
La motricité libérée.....	18
 La participation des familles à la vie de l'établissement.....	29
L'inclusion de tous les enfants et de leurs familles.....	34
L'accompagnement des comportements préoccupants	37
Le repérage des situations de handicap et des troubles du neurodéveloppement ..	40
 La médiathèque George Sand.....	46
L'école maternelle Françoise Dolto	48
 L'accueil des assistantes maternelles sur le multi accueil	50
L'accompagnement des assistantes maternelles	51

À PETITS PAS VERS UN MONDE DURABLE ET INCLUSIF

Ce projet éducatif et pédagogique incarne les valeurs fondamentales qui guident notre accompagnement de l'enfant. Il traduit la mise en pratique concrète de ces principes sur le terrain et s'enrichit grâce aux apports des textes de référence, tels que la Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant et le Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant.

Notre projet reflète deux grands axes éducatifs, tels des empreintes dans la construction de l'enfant :

- ✚ La sensibilité à l'environnement ;
- ✚ L'ouverture aux autres.



LE MULTI ACCUEIL ET SON ENVIRONNEMENT

La structure

...

Le multi accueil « À Petits pas », Établissement public d'Accueil de Jeunes Enfants, a ouvert ses portes en mars 2021. Il dispose d'un accueil collectif de 55 berceaux et d'un accueil familial de 24 berceaux.

Situé au bord de la lagune, il est entouré d'une faune et une flore d'une grande diversité. Dans cet environnement verdoyant, l'établissement accueille des enfants dès l'âge de 10 semaines.

L'équipe et ses valeurs



Une diversité de diplômes au service de l'enfant dont le bien-être est au cœur de nos préoccupations.

Infirmière puéricultrice



Éducatrices de Jeunes Enfants



Assistante de direction



Auxiliaires de Puériculture



Agents Techniques



Encadrants certifiés



Stagiaires/Apprentis



**Une équipe pluridisciplinaire au service
de l'enfant au quotidien.**

La Charte Nationale de l'Accueil du Jeune Enfant mentionnée à l'article L.214-1-1 du code de l'action sociale et des familles guide nos pratiques.

Nos valeurs pour une qualité d'accueil :

- # Respect du rythme de l'enfant ;
- # Bienveillance et bientraitance ;
- # Environnement propice à l'exploration et l'autonomie ;
- # Découverte et ouverture au monde ;
- # Communication et développement du langage ;
- # Égalité des chances.

Une journée à la crèche

...

ACCUEIL

7h30-8h30

Accueil commun des 3 secteurs

BONJOUR

9h30-10h00

Regroupement,
on se dit «Bonjour !»

ACTIVITÉS LUDIQUES

Activités ludiques ou
temps de repos

REPAS

à partir de 10h50

Repas
individualisé

GOÛTER

à partir de 15h

TEMPS CALME

12h45-14h45

Rituel d'endormissement
et levers échelonnés

RETROUVAILLES

16h30-18h30

Accueil des parents

L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

L'aménagement de l'espace

...

Les locaux du multi accueil sont lumineux, climatisés et entièrement sécurisés. Nous disposons de trois secteurs pour accueillir les enfants :

- # Les Explorateurs âgés de 10 semaines à 10 mois ;
- # Les Moussaillons âgés de 10 à 24 mois ;
- # Les Pirates âgés de 24 à 36 mois.

Chaque secteur est aménagé en petit coin ludique qui permet à l'enfant la libre exploration de son environnement en sécurité. Comme l'a énoncé Anne-Marie Fontaine¹ « les coins de jeux » permettent aux enfants accueillis en collectivité :

- D'être plus au calme, moins sollicités par les stimulations ambiantes et moins interrompus dans leurs jeux ;
- De faciliter la communication avec les autres enfants, grâce à la proximité physique et au nombre de partenaires restreint ;

¹Anne-Marie Fontaine est psychologue du développement, spécialiste de la petite enfance et chercheuse associée à l'Institut national d'études démographiques (INED). Elle a largement contribué à la réflexion sur les besoins fondamentaux de l'enfant et l'observation en crèche.

- De proposer des activités durables dans le même lieu grâce à de nombreux jeux combinables.

Un aménagement de l'espace évolutif, pour s'adapter au développement et aux besoins des enfants.

L'accompagnement de l'enfant est pensé dès la familiarisation.

La familiarisation

...

NOTRE PÉDAGOGIE

La familiarisation constitue le premier temps d'accueil de l'enfant et de sa famille. Ce moment privilégié marque le début de la relation entre les parents, l'enfant et les professionnels.le.s. Elle permet d'instaurer un climat de confiance et de répondre au besoin fondamental de sécurité affective, qui conditionne tous les autres besoins de l'enfant. Un enfant qui se sent en sécurité pourra alors, en toute confiance, explorer son environnement et développer pleinement ses capacités affectives, sensorielles, motrices et intellectuelles.

EN PRATIQUE

La familiarisation s'étend sur quinze jours. Ce processus repose sur plusieurs éléments clés :

Des temps d'accueil répétés

Ils permettent d'instaurer progressivement une routine rassurante et de rendre l'environnement plus prévisible pour l'enfant. Ces temps sont ajustés individuellement afin de prendre en compte les émotions de l'enfant.

Une présence parentale prolongée

Le parent reste aux côtés de son enfant, pour une transition en douceur et une rencontre progressive avec les professionnel.le.s. Cette présence contribue à établir un lien de qualité entre les adultes référents et la famille.

L'élaboration d'un projet d'accueil

Co-construit avec les parents, ce document vise à assurer la continuité des soins et du cadre de vie de l'enfant. Un recueil d'informations est réalisé auprès de la famille afin de mieux connaître les habitudes de l'enfant, son rythme, son histoire de naissance et son environnement familial. Ces éléments sont réévalués régulièrement au fil des observations de l'équipe.

La remise du petit trousseau

Il permet aux parents de fournir le matériel nécessaire à l'accueil de l'enfant.

Un accueil en référence

L'enfant et sa famille sont accueillis par la même personne, désignée comme référent.e. Ce repère constant favorise le développement d'un lien sécurisant pour l'enfant et renforce la relation de confiance avec les parents.

Au cours du parcours d'accueil, un changement d'unité de vie peut être envisagé si cela répond aux besoins de l'enfant. Cette décision est prise en concertation avec l'équipe et la direction. Une familiarisation sera alors organisée, entre secteurs.

La référence



NOTRE PÉDAGOGIE

La référence est une pédagogie d'Emmi Pickler², qui, en exerçant au sein de la pouponnière Loczy, a observé un rapport entre lien de confiance et développement de l'enfant. La création d'un lien individualisé est une base indispensable sur laquelle l'enfant prendra appui pour se développer.

EN PRATIQUE

La référence permet de ritualiser le quotidien des enfants sur les temps forts (soins corporels, accompagnement au repas et sommeil). Elle guide le déroulé de journée et l'organisation du service.

Chaque enfant est accompagné par un adulte référent tout au long de sa prise en charge au multi accueil. Celui-ci est ainsi en mesure de repérer les besoins de l'enfant et d'y répondre de manière individualisée.

Cette référence n'implique pas une exclusivité dans la prise en charge, les professionnel.le.s restent mobilisés autour de chaque enfant. Nous avons choisi une référence en binôme pour assurer la présence constante d'un adulte connu auprès de l'enfant.

La référence est choisie mais non imposée, l'observation de l'enfant réalisée chaque trimestre peut conduire à en changer.

²Emmi Pikler (1902–1984) pédiatre hongroise reconnue pour sa vision novatrice du développement du jeune enfant.

L'alimentation

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Le repas est un moment important dans la relation enfant-adulte. Il contribue à la croissance, à l'équilibre alimentaire et à l'apprentissage de l'autonomie. Ce temps est pensé comme un soin mais encadré par des protocoles. Les professionnel.le.s accompagnent l'enfant en créant des repères rassurants pour garantir sa sécurité affective.

EN PRATIQUE

Les professionnel.le.s peuvent déjeuner avec les enfants.

Les enfants sont accompagnés avec bienveillance dans la découverte des aliments : ils sont invités à goûter sans être forcés ni contraints de terminer leur assiette. Cela favorise une approche positive et augmente les chances qu'ils apprécient et goûtent avec plaisir ces aliments ultérieurement.

Un rituel précède le déjeuner : lavage des mains, jeu symbolique autour de la dinette et présentation du menu.

Des ateliers pâtisserie sont réalisés mensuellement afin d'offrir aux enfants des moments ludiques et éducatifs autour de préparations culinaires.

- ✦ Les Explorateurs déjeunent au sein de leur secteur à partir de 11h.
- ✦ Les Moussaillons déjeunent devant leur secteur ou au réfectoire en fonction de leurs acquisitions motrices à partir de 10h45.
- ✦ Les Pirates déjeunent au réfectoire à partir de 11h45.

Le repas est donné en fonction du rythme, de l'heure d'arrivée et du dernier repas de l'enfant. L'installation au repas est faite selon les habitudes familiales. Les professionnel.le.s font manger les enfants qu'ils ont en référence. C'est un moment individuel privilégié entre l'adulte et l'enfant, dans les bras ou dans un transat.

L'aliment peut être présenté à plusieurs reprises, car le bébé a parfois besoin de plusieurs expositions, lors de repas distincts, avant d'accepter de le goûter.

Au cours de l'année, les enfants déjeuneront devant le secteur par petit groupe de deux à mesure qu'ils développeront leur autonomie.

AU RÉFECTOIRE

Les enfants sont accueillis par groupes de six, encadrés par leur professionnel.le référent.e. Chaque enfant s'installe librement à la table de son/sa référent.e, ce qui permet de lui offrir un repère stable, tant dans l'espace que par la présence des adultes.

Les professionnel.le.s favorisent l'autonomie de l'enfant selon leur âge et leur stade de développement. Les plus jeunes bénéficient d'un accompagnement avec une double cuillère, les plus grands débarrassent ou se débarbouillent seuls.

Le repas est servi dans des assiettes compartimentées et garde une structure équilibrée et conventionnelle, le dessert est donc proposé dans un second temps.

Le sommeil

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Le sommeil est un besoin fondamental de l'enfant ; il permet d'être à nouveau disponible pour découvrir, explorer et s'éveiller. Le repos est favorisé par des rituels quotidiens qui relaxent l'enfant et le préparent à l'endormissement.

Il est déconseillé de réveiller un bébé qui dort mais au delà de 2 ans et dans le cas où le sommeil diurne interfère avec le sommeil nocturne, il peut être utile d'induire le réveil (ouverture des portes pour le bruit ambiant).

EN PRATIQUE

Chaque secteur a son espace dédié pour permettre un sommeil de qualité, favoriser la sécurité physique (prévention de la Mort Inopinée du Nourrisson) et affective au moment de l'endormissement et du réveil. Ces espaces sont éclairés par la lumière du jour tamisée.

Chez les Explorateurs

L'équipe observe les premiers signes de fatigue (bâillements, pleurs, frottement des yeux) et propose un temps de repos. Les bébés sont installés dans l'espace sommeil du secteur au sol sur des tapis ou dans des lits bas. La famille est invitée à fournir une gigoteuse ou tout élément permettant de personnaliser cet espace.

Les professionnel.le.s veillent à préserver la qualité du sommeil de l'enfant. L'organisation prend en compte les besoins individuels d'endormissement et de réveil. Un / une professionnel.le est toujours disponible au tapis pour les enfants qui ne dorment pas.

Chez les Moussaillons et les Pirates

Un temps de repos est proposé le matin selon les besoins et le rythme des enfants. Un temps commun de sieste est proposé après le déjeuner.

AU DORTOIR

Le matériel est adapté pour que les professionnel.le.s puissent être au sol.

Les enfants ont des couchettes nominatives fixes pour préserver leurs repères. Elles sont identifiées par des photos afin que le coucher se fasse en autonomie. Les professionnel.le.s proposent à l'enfant son lit mais ne le forcent pas à y aller. Ils / elles accompagnent l'endormissement des enfants en fonction de leurs besoins (ex : musique douce sur un court temps). Les enfants ne sont jamais seuls, même pendant les siestes. Pour certains d'entre eux, un temps calme suffit à les ressourcer.

Lorsque des difficultés sont signalées par les parents, les professionnel.le.s analysent, en collaboration, le rythme et le besoin de sommeil de l'enfant. Un agenda du sommeil peut alors être proposé.

L'hygiène et les soins corporels

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Les soins et les changes sont des moments où s'installent une relation privilégiée entre l'enfant et le / la professionnel.le.

Nous répondons au besoin permanent de sécurité physique et affective.

EN PRATIQUE

Les changes sont effectués autant que nécessaire dans la journée, dans le respect des règles d'hygiène et de l'intimité de l'enfant. Chaque geste est verbalisé afin de sécuriser l'enfant par la voix et de lui permettre de comprendre ce qui se passe autour de lui. Dans un souci d'ergonomie pour l'enfant, le bassin n'est pas soulevé mais pivoté sur le côté lors de la remise de la couche.

Nous encourageons l'autonomie. Pour les plus grands, nous leur proposons d'utiliser des petits escaliers pour accéder à la table de change. Un change debout est aussi possible avec la participation de l'enfant s'il le souhaite.

Une aide à l'habillage et au déshabillage est apportée. Les enfants peuvent ranger leurs vêtements dans des paniers individuelles à leur portée qu'ils reconnaissent grâce à leur photo.

L'ACQUISITION DE LA CONTINENCE, UNE ÉTAPE IMPORTANTE DU DÉVELOPPEMENT

C'est un processus naturel qui ne nécessite pas d'apprentissage formel. Les périodes de régression sont normales et pleinement accueillies. L'enfant est encouragé (par la proposition régulière du pot par exemple) mais pas contraint ni grondé en cas d'épisode d'incontinence.

Des toilettes sont à la disposition des enfants qui souhaitent s'en servir. La proposition d'utiliser les toilettes ou le pot est faite en fonction des observations de l'équipe et des échanges concernant l'évolution de la continence avec la famille.

L'équipe veille à accompagner chaque enfant dans une continuité des habitudes mises en place à la maison.

Le jeu



NOTRE PÉDAGOGIE

Le jeu est un besoin fondamental pour le développement physique et psychique de l'enfant. Il s'agit de son activité principale pour se construire, expérimenter et développer ses compétences.

Les professionnel.le.s guident, organisent les activités et les temps de jeu. Ils / elles mettent en place des configurations et des scénarisations de l'espace pour offrir une variété de possibilités à l'enfant.

EN PRATIQUE

Le jeu libre (motricité libérée)

Au sein et à l'extérieur des secteurs, des pôles d'activités sont installés. L'enfant peut prendre part ou non à l'activité en fonction de son souhait et de ses besoins. Il est libre d'y participer et d'y rester le temps qu'il le souhaite. Les professionnel.le.s restent engagé.e.s et s'adaptent à ce qu'ils / elles observent des enfants.

Des espaces de jeu d'imitation (cuisine, poupons) permettent à l'enfant de « faire semblant ». L'enfant exprime ses représentations de la vie, imagine, recrée et adapte le réel.

Des temps de chansons et d'histoires offrent un rituel aux enfants et contribuent à assurer leur sécurité affective tout en éveillant leur imagination.

Des temps d'activités dirigés favorisent l'ouverture artistique et culturelle des enfants.

Des activités motrices sont proposées quotidiennement : piscine à balles avec toboggan, parcours moteur, tricycles et trottinettes dans la cour.

Comme l'explique Jean Piaget³ :

L'ensemble de ces activités viennent soutenir le développement sensorimoteur et langagier de l'enfant au quotidien.

³Jean Piaget (1896–1980) était un psychologue et épistémologue suisse, pionnier dans l'étude du développement cognitif de l'enfant. Il a identifié les stades successifs de la pensée chez l'enfant et a largement influencé les approches pédagogiques centrées sur l'activité et l'expérimentation.

La motricité libérée



NOTRE PÉDAGOGIE

Le mouvement permet à l'enfant la construction de son identité (schéma corporel) . Nous soutenons le développement psychomoteur de l'enfant sans entrave (pas de cocon ou transat, tenue vestimentaire adaptée, appui sensori moteur : pieds nu)

La motricité libérée est une pédagogie d'Emmi pickler qui part du postulat que l'adulte n'a rien à apprendre à l'enfant en matière de mouvement ; tout est programmé. Le rôle de l'adulte est d'être présent et de sécuriser l'espace. La motricité libérée consiste à laisser un enfant se mouvoir comme bon lui semble dès la naissance.

Explorer librement et faire ses propres expériences permet à l'enfant de suivre son propre rythme de développement moteur.

EN PRATIQUE

Chez les Explorateurs

Par l'aménagement de l'espace, nous offrons aux enfants un environnement soutenant leur développement psychomoteur et sensoriel. Les bébés sont posés à plat dos ou à plat ventre au sol sur leur petit territoire qu'ils vont aller découvrir au fil de leurs mouvements. Nous privilégions des jouets posés au sol dans leur champs de préhension afin qu'ils puissent les découvrir en se tournant. Les jouets sont renouvelés dans la journée afin de stimuler leur intérêt.

Les professionnel.le.s s'installent et de jouent avec les enfants afin de constituer un appui dans le développement de leurs compétences.

Nous sommes attentifs au positionnement de l'adulte lors des phases de jeu. Nous appliquons le concept de « phare » développé par Anne-Marie Fontaine.

D'après la psychologue Anne-Marie Fontaine:

Être un "phare" tranquille et bienveillant suffit à assurer la sécurité affective des enfants qui va leur permettre d'aller partout et de développer des interactions variées et positives entre eux.

Chez les Moussaillons et les Pirates

Lors des jeux un/une professionnel.le « phare » se place au sol. La référence assure toujours la présence d'un adulte de confiance. L'adulte phare vient la compléter en se positionnant au sol auprès de lui. Il veille sur son bien-être et sur son développement.

Nous favorisons les pieds nus : c'est à travers le toucher que l'enfant découvre le monde ; le sens du toucher constitue le moteur du mouvement⁴.

L'enfant n'est jamais placé seul dans une position dont il ne sait pas sortir. (ex : la position assise). L'intervention de l'adulte, en asseyant l'enfant sans que lui-même ne sache le faire dans la croyance de le stimuler aura l'effet inverse. Bloqué dans cette position inconfortable, il sera dépendant de l'adulte. Il ne pourra maîtriser sa chute vers l'avant ou l'arrière, ce qui peut être angoissant.

⁴Un affichage a été conçu afin d'informer les parents et de déconstruire les idées reçues concernant la marche pieds nus chez l'enfant.

L'enfant peut être assis dans le girond d'un/une professionnel.le lors des phases de jeux, afin d'appuyer ses compétences motrices et de l'aider dans l'acquisition de la position assise.

Nous proposons différents espaces de jeux afin de développer les capacités motrices (se hisser avec un meuble par exemple). Lors de ses premiers déplacements l'enfant comprend les modifications du sol et la manière dont son corps peut les appréhender. Les espaces sont délimités par des blocs en mousse et des meubles bas sur lesquels les enfants peuvent s'appuyer en toute sécurité.

Chaque secteur dispose d'un pôle de motricité où les enfants peuvent grimper, sauter, glisser à leur guise. Une salle de motricité est en accès libre.

Dans son ouvrage *Chasseur-Cueilleur*, Michaeleen Doucleff⁵ nous invite à questionner nos pratiques éducatives issues de la culture occidentale. Elle y explique que nous avons tendance à trop intervenir dans le développement de l'enfant, oubliant sa capacité innée à apprendre par lui-même. « Nous n'avons pas assez confiance en nos enfants », écrit-elle, soulignant l'importance de leur autonomie et de leur libre exploration du monde. Cette approche entre en résonance avec les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libérée : laisser à l'enfant le temps et l'espace de se développer à son rythme, sans interférence excessive.

⁵Michaeleen Doucleff, *Chasseur, cueilleur, parent – Ce que les peuples autochtones ont à nous apprendre sur l'éducation*, Les Arènes, 2022

À PETITS PAS DANS L'ENVIRONNEMENT

NOTRE PÉDAGOGIE

Le pédagogue Jean Epstein⁶ rappelle que jouer à l'extérieur permet de réduire les frustrations des enfants, de limiter les conflits et de favoriser la coopération. Les adultes se montrent généralement moins en posture de sur-vigilance à l'extérieur, ce qui renforce la liberté d'exploration de l'enfant.

EN PRATIQUE

Les sorties en extérieur sont quotidiennes dès que les conditions le permettent. Un espace extérieur est aménagé pour accueillir les enfants dès le secteur des bébés. Il est conçu comme une extension de l'espace intérieur favorisant l'exploration libre, la détente et le bien-être.

En cas de fortes chaleurs, les sorties sont adaptées : elles ont lieu plus tôt le matin, ou dans des zones ombragées, afin de garantir le confort et la sécurité de tous.

⁶Jean Epstein (1897–1953), cinéaste et théoricien, a souligné l'importance du jeu en pleine nature comme un moyen privilégié pour l'enfant d'explorer son environnement, de développer ses sens et sa créativité. Pour lui, le contact direct avec la nature favorise une expérience sensorielle riche et un apprentissage spontané, essentiel au développement global de l'enfant.

Les enfants sont encouragés, dès leur plus jeune âge, à observer, toucher, écouter, sentir et respecter leur environnement. Ils découvrent une diversité de matières, de formes et de sons, et s'ouvrent à une compréhension sensible du monde qui les entoure.

Les assistantes maternelles de la crèche familiale intègrent quotidiennement des promenades et des pique-niques. La crèche collective a rejoint ce projet de promenade construit autour d'objectifs éducatifs.

Depuis septembre 2021, la législation demande aux EAJE d'intégrer un projet de développement durable dans leur projet d'établissement. Cette demande s'inscrit dans la politique municipale de la ville qui encourage la mise en contact précoce avec la nature.

Selon Jean Epstein :

Un enfant qui aura été en contact avec la nature dès son plus jeune âge a toutes les chances de devenir un adulte qui la respectera.

DÉCOUVRIR LA NATURE PAS À PAS

Le projet Petites promenades

... DES OBJECTIFS CLAIRS POUR TOUS

Pour les familles

Sensibiliser à l'importance du lien à la nature et leur transmettre des idées et des outils pour prolonger les découvertes en extérieur à la maison.

Pour les professionnelles

Vivre un moment de plaisir partagé où l'adulte se positionne en accompagnateur bienveillant, observateur et facilitateur de découvertes sensorielles et motrices.

Pour la structure

Mettre en œuvre une pédagogie écologique et durable, adaptée aux besoins des enfants et de leurs familles.

... UN CADRE STRUCTURÉ POUR DES SORTIES SÉCURISÉES

Les sorties sont organisées en respect du Code de la santé publique : les encadrants sont des professionnels diplômés (éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, puéricultrices, etc.), dans le respect du ratio réglementaire de 1 adulte pour 5 enfants.

Nous avons fait le choix d'un taux d'encadrement renforcé : une

professionnelle pour 2 enfants, avec la possibilité d'intégrer des parents accompagnateurs, dans la limite du respect des ratios légaux.

Un formulaire de sortie permet d'informer la hiérarchie et vérifie que toutes les conditions de sécurités sont réunies.

... UNE PRÉPARATION RIGOREUSE

Définition de plusieurs itinéraires alternatifs

Afin de s'adapter aux conditions météorologiques, à l'état des chemins et aux capacités des enfants, plusieurs parcours sont prévus. Cette flexibilité permet de maintenir la sortie en garantissant le confort et la sécurité du groupe.

Anticipation de la temporalité

La durée de la promenade, les temps de transition (préparation, départ, retour), les pauses nécessaires, ainsi que les moments dédiés aux activités pédagogiques ou aux repas sont précisément planifiés.

Prise en compte des besoins matériels et logistiques

L'ensemble des besoins est identifié à l'avance : vêtements adaptés à la météo, matériel spécifique pour certaines activités, trousse de secours, eau, en-cas ou repas selon la durée de la sortie. Cette organisation vise à garantir le bon déroulement de la promenade et le bien-être de chaque enfant.

Un sac de sortie contenant :

Le formulaire de sortie, les fiches enfants et professionnelles, un téléphone, une trousse de secours, les PAI et leur trousse, des mouchoirs, lingettes et sacs poubelle, de l'eau, le matériel d'activité, de la nourriture et du matériel de change.

Les familles participent à la préparation des sorties en fournissant des éléments indispensables , chapeau, crème solaire, lunettes de soleil et chaussures adaptées à la marche.

Les promenades sont bien plus que de simples sorties : elles offrent un véritable terrain d'exploration et d'expérimentation pour les enfants. En fonction de leur créativité, les professionnel.le.s peuvent proposer des activités innovantes et variées, adaptées aux besoins et aux intérêts des tout-petits.

La confection de « boîtes à curiosités », inspirées de la pédagogie de Pistoia, encouragent l'observation fine de la nature. Les enfants y déposent des trésors trouvés lors de leurs explorations (feuilles, cailloux, fleurs), développant leur attention, leur sens du détail, leur langage et leur émerveillement face au vivant.



À côté de ces propositions originales, des activités plus familières sont transposées à l'extérieur : lecture d'un livre à l'ombre d'un arbre, dessin sur des supports naturels, jeux de construction ou activités de manipulation. Le cadre naturel enrichit ces expériences par sa diversité sensorielle et sa capacité à stimuler l'imagination.

L'objectif est de permettre à chaque professionnelle d'exprimer sa sensibilité pédagogique en offrant aux enfants un contact riche, stimulant et apaisant avec leur environnement.

Dans la continuité des activités proposées lors des promenades et dans une volonté de sensibilisation à l'environnement, un projet potager est venu enrichir les découvertes faites au grand air.

S'ÉVEILLER À LA NATURE ET AU VIVANT

Le projet Potager pédagogique

... L'ÉVEIL DES SENS

Ce projet a été initié par les assistantes maternelles de la crèche familiale, désireuses d'offrir aux enfants une approche concrète, sensorielle et active de la nature.

Inspirées par la pensée de Maria Montessori⁷ pour qui les activités de jardinage contribuent à la construction de soi et à la relation à la nature, les professionnel.le.s ont mis en place un potager pédagogique dans un espace attenant à la cour extérieure du multi accueil. Les enfants, encadrés par les adultes, manipulent la terre, sèment, plantent, arrosent, observent la pousse des légumes et découvrent l'écosystème dans son ensemble.

Cette activité mobilise les cinq sens : l'odorat avec les plantes aromatiques, la vue avec les couleurs des fleurs et légumes, le toucher de la terre, le goût des récoltes et l'ouïe par des ateliers autour des sons de la nature. Le jardin devient un lieu de plaisir, d'expérimentation et d'apprentissage, dans le respect des valeurs écologiques portées par la Commune.

⁷Maria Montessori (1870–1952), pédagogue italienne, a souligné l'importance des activités en contact avec la nature, notamment le jardinage, pour le développement de l'enfant

... UN PROJET EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- # L'autonomie, par mimétisme avec les adultes ;
- # La motricité fine, via l'usage d'outils adaptés et la coordination œil-main ;
- # La structuration dans l'espace, à travers les gestes répétés du jardinage ;
- # Le développement du langage et de la curiosité, grâce aux échanges enfants-adultes et aux observations ;
- # La patience, en attendant que les graines poussent, et une meilleure gestion de la frustration ;
- # La sensibilisation au gaspillage, notamment de l'eau, en comprenant sa valeur ;
- # La découverte de nouvelles saveurs, une opportunité précieuse entre 1 et 3 ans, période clé dans l'apprentissage alimentaire.

... AU FIL DES SAISONS

L'équipe de la crèche familiale consacre une matinée par semaine au jardinage, tout au long de l'année. En hiver, le projet se poursuit sous d'autres formes :

- # **Proposition d'ateliers** autour des sens, lectures sur le thème du jardin, chansons, coloriages et créations manuelles en lien avec les saisons.
- # **Tenue d'un journal de bord** pour suivre les séances, informer les familles et inviter les professionnelles de la crèche collective à s'y associer.

Un planning structuré, de mi-avril à juillet, encadre les plantations avec la participation d'assistantes maternelles.

Le potager implique aussi divers partenaires comme les parents pour le prêt ou don de matériel et la médiathèque qui propose des ouvrages sur le jardin.

De nouvelles collaborations sont envisagées avec des maraîchers locaux et d'autres structures éducatives.

... UNE PÉDAGOGIE DU GOÛT

Dans la continuité de cette démarche éducative et sensorielle, nous organisons chaque année la « Semaine du Goût ». Cet événement permet aux enfants de vivre une véritable exploration gustative autour d'un thème spécifique, en découvrant les aliments à travers leurs cinq sens. C'est un moment privilégié pour les sensibiliser à une alimentation équilibrée, variée et respectueuse de l'environnement.



L'accueil des familles s'inscrit dans une dynamique de coéducation, où la participation des parents est encouragée et valorisée. Leur implication illustre l'importance accordée à une relation de confiance.

L'ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

La participation des familles à la vie de l'établissement

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Accueillir un enfant, c'est aussi accueillir sa famille. L'implication des parents dans le lieu d'accueil et la qualité de la relation établie avec les professionnel.le.s sont des éléments essentiels pour garantir le bien-être et la sécurité affective de l'enfant. Cette collaboration s'appuie sur un respect mutuel, une reconnaissance du rôle des parents et un accompagnement bienveillant des professionnel.le.s.

EN PRATIQUE

Les familles ont un accès facilité aux espaces de vie de leurs enfants, à l'exception des zones strictement professionnelles (à la crèche collective) ou privative (au domicile des assistantes maternelles). Les temps de transmission ont lieu dans des espaces aménagés, parfois au sol à proximité des enfants, à l'entrée des domiciles, mais toujours dans une posture d'accueil bienveillante. Ce cadre favorise un échange de qualité individualisé (un parent à la fois), propice à l'évocation des besoins, des comportements et

du développement de l'enfant. Ces temps d'accueil peuvent être accompagné d'un atelier qui permet de sécuriser et motiver l'enfant à la séparation.

Les professionnel.le.s accompagnent les parents dans leur intégration à la vie de la crèche. Ils / elles s'attachent à prendre en compte les pratiques éducatives familiales sans jugement, dans une posture d'écoute respectueuse.

Lors de divergences (cas de séparation conflictuelle), l'équipe reste centrée sur l'intérêt de l'enfant, en veillant à ne pas prendre part aux différends parentaux. Nous n'avons pas vocation à jouer un rôle de médiation. Seul le juge aux affaires familiales est habilité à trancher les litiges. Dans ce contexte, il est demandé aux familles de préciser l'organisation de la résidence de l'enfant afin de permettre un accompagnement cohérent et serein.

Le dialogue avec les familles est entretenu tout au long de l'année à travers des temps de partage, d'observation croisée et d'échanges. Des entretiens peuvent être proposés à la fois à la demande de la famille ou des professionnel.le.s

L'équipe éducative est un relais d'information et de soutien à la parentalité. Elle peut proposer des actions concrètes destinées à renforcer les compétences parentales, comme des temps festifs, des rencontres à thème ou des projets communs.

UN OUTILS DE COÉDUCATION

Le projet "Café des parents"

Parmi les actions menées pour renforcer la place des familles, le « Café des parents » constitue un levier d'accompagnement à la parentalité. Un temps d'échange convivial, proposé par trimestre autour d'un café.

... UN ESPACE D'ÉCHANGES ET DE SOUTIEN

Il vise à offrir :

- Un espace privilégié d'écoute et de dialogue, où les parents peuvent s'exprimer librement en l'absence des enfants ;
- Un cadre convivial afin de créer des opportunités d'échanges entre parents et faciliter la création d'un réseau de soutien mutuel ;
- Une valorisation des compétences parentales, encourageant leur expression, pour soutenir leur rôle dans le développement et le bien-être de l'enfant.

... APPROFONDIR ENSEMBLE

Ces rencontres sont enrichies par des ateliers thématiques (pour exemple : émotions, alimentation), accompagnés d'affiches pour susciter l'échange. Ces outils ludiques sensibilisent aux enjeux de santé publique.

Un focus est régulièrement proposé sur l'exposition aux écrans et ses effets sur les apprentissages, l'attention et les interactions adulte-enfant (cf. arrêté du 27 juin 2025 modifiant la Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant : « il est interdit d'exposer un enfant de moins de trois ans devant un écran (smartphone, tablette, ordinateur, télévision) compte tenu des risques pour son développement »).

Le « Café des parents » permet de faire le lien avec des projets plus larges de co-construction, pour exemple la « Semaine de la Petite Enfance », organisée en partenariat avec l'association Agir pour la petite enfance.

UN TEMPS FORT DE CO-CONSTRUCTION

Le projet "Semaine Nationale de la Petite Enfance"

Cet événement constitue un temps fort de l'année, pensé comme une continuité naturelle des échanges initiés avec les familles.

... **DES OBJECTIFS CENTRÉS SUR L'ACCOMPAGNEMENT ET LA MOBILISATION COLLECTIVE**

- Une démarche commune pour valoriser le développement de l'enfant et soutenir la parentalité ;
- Une coéducation par des activités, échanges et ateliers ;
- Une cohésion de l'équipe professionnelle, par l'enrichissement des pratiques grâce aux ressources partagées ;
- Un espace de dialogue ouvert et bienveillant avec les familles ;
- Une création d'un lien durable entre la famille et la crèche.

... **PARTAGER LE QUOTIDIEN ÉDUCATIF DE L'ENFANT**

Les professionnel.le.s se mobilisent autour de la thématique nationale. Les parents sont invités à participer à des ateliers, animations, temps de partage, autour du développement de l'enfant et de la vie en collectivité. Ces moments valorisent le travail réalisé

par les professionnel.le.s et impliquent les familles dans le projet porté par la structure.

L'association ***Agir pour la petite enfance*** met à disposition des outils pédagogiques et des supports de communication adaptés.

Cette action s'inscrit dans les valeurs fondamentales de notre structure, où l'inclusion de chaque enfant et de chaque famille est au cœur de notre projet.

L'inclusion de tous les enfants et de leurs familles

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Les enfants et leurs familles sont accueillis sans distinction de genre, d'origine, de condition sociale ou de situation de santé, sauf contre-indication médicale. Les professionnel.le.s adaptent leur accompagnement en fonction des besoins spécifiques des enfants et leur famille.

L'accueil s'appuie sur les compétences des enfants et des parents, même en cas de difficultés sociales, de handicap ou de maladie chronique. Les pratiques professionnelles visent à renforcer ces compétences, en valorisant les ressources de chacun.

Les professionnel.le.s exercent à la fois des missions d'éducation, de soin et d'accompagnement social. Ils / elles mettent ces dimensions en œuvre dans leur relation avec les enfants et les familles.

EN PRATIQUE

L'accueil des familles en situation de vulnérabilité

Les professionnel.le.s prennent en compte les difficultés éventuelles (logement instable, horaires atypiques, ruptures de contrat) et maintiennent le dialogue avec les parents. Les échanges restent centrés autour de l'enfant. Des temps d'observation partagés peuvent être proposés.

Nous offrons un accompagnement individualisé (échanges réguliers, entretiens, appels, temps informels) et/ou en lien avec d'autres professionnels qui soutiennent la famille (appui parental, DPMI).

L'accueil des familles allophones et la diversité culturelle

L'accueil se fait en français mais nous encourageons les parents à parler dans leur langue maternelle avec leur enfant, essentielle à la construction du lien d'attachement. Les enfants sont exposés progressivement à la langue française au sein de la structure.

Les familles allophones peuvent rencontrer des difficultés de communication. Pour les soutenir, nous leur proposons d'assister à des temps d'accueil, de participer à des rencontres (cafés des parents, fêtes, forums), et nous veillons à expliquer clairement nos pratiques.

Les professionnel.le.s sont formé(e)s à comprendre les enjeux culturels et les freins potentiels afin de construire une relation de confiance et respectueuse avec chaque famille.

L'accueil des enfants en situation de handicap ou de maladie chronique

L'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers repose sur un projet d'accueil (rythme et compétences) complété par un

Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) et/ou un Protocole d'Accueil Personnalisé (PAP) (renforcement du personnel, diminution du nombre d'enfants).

Les professionnel.le.s travaillent en lien avec le Référent Santé et Accueil Inclusif (RSAI), la PMI et les partenaires médicaux et sociaux. Avec l'accord des parents, une coordination peut être organisée avec la future structure d'accueil pour assurer une continuité dans l'accompagnement.

L'accueil d'enfants protégés ou victimes de violences

Lorsqu'un enfant est suivi dans le cadre d'une mesure de protection (ASE), les professionnel.le.s coopèrent avec les travailleurs sociaux, les assistants familiaux et les éducateurs pour garantir un accueil stable et sécurisant.

Dans toutes les situations spécifiques, qu'il s'agisse de situation de handicap, de précarité ou de protection de l'enfance, des outils comme un carnet de liaison peuvent être proposés avec l'accord des familles, afin d'assurer un suivi cohérent et partagé entre tous les professionnels impliqués dans la vie de l'enfant.

L'accueil d'enfants dont les familles connaissent des difficultés demande un degré de réflexivité et de travail collectif supplémentaire (au sein de l'établissement, avec le RPE, par le biais de l'analyse de la pratique professionnelle).

Dans cette dynamique inclusive, où chaque enfant est accueilli dans sa singularité, les professionnel.le.s jouent un rôle essentiel en s'appuyant sur l'observation attentive.

L'accompagnement des comportements préoccupants

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Les enfants peuvent, manifester des comportements qui interpellent les adultes (pleurs persistants, agitation, retrait...). Face à ces situations, les professionnel.le.s adoptent une posture bienveillante et sécurisante apportent une attention particulière.

EN PRATIQUE

Lorsqu'un comportement est inadapté, l'adulte rappelle calmement la règle, propose une alternative et valorise l'enfant dès qu'il adopte une attitude attendue. Une observation attentive est mise en place pour en comprendre les causes. L'équipe de direction et l'équipe éducative se réunissent afin de proposer des réponses adaptées et sécurisantes.

Dans tous les cas, l'équipe éducative s'attache à :

- Passer du temps en interaction individuelle avec l'enfant, même sur de courtes durées.
- Valoriser les réussites de l'enfant en mettant l'accent sur ses capacités.
- Adopter une posture rassurante et encourageante.

Une attention particulière est portée aux enfants en retrait, dont les capacités exploratoires semblent réduites. Ce comportement discret peut passer inaperçu mais s'il persiste, il peut révéler un

besoin spécifique ou un développement inhabituel.

Pour prévenir les comportements difficiles, l'enfant est encouragé à participer, à aider, à prendre des petites responsabilités qui renforcent son sentiment de compétence. L'équipe éducative en collaboration avec la direction accompagne les parents, en lien étroit avec ce qui est vécu à la maison.

Les comportements dits « agressifs »

Les manifestations d'agressivité chez le jeune enfant (taper, mordre) sont fréquentes et s'expliquent par l'immaturité de son cerveau, encore incapable de gérer et d'exprimer ses émotions et impulsions. Ces comportements ne sont pas intentionnels.

Lorsque cela se produit, le.la professionnel.le aide l'enfant à identifier ses émotions.

Chez les plus grands, un travail autour de la verbalisation des émotions est engagé pour développer les compétences émotionnelles de l'enfant. À cet âge, l'adulte reste le principal régulateur : c'est lui qui nomme, apaise et sert de modèle à l'enfant, qui apprendra par imitation.

Nous abordons les émotions à travers des comptines, des histoires et des rituels quotidiens pour garantir la sécurité affective de l'enfant. Des outils peuvent être proposés («yoga des émotions», secouer les mains pour relâcher la colère) afin d'aider l'enfant à gérer les émotions désagréables.

L'accompagnement des morsures

Les morsures sont fréquentes entre 18 et 30 mois. Elles peuvent inquiéter les parents et les professionnel.le.s bien qu'elles ne soient

pas malveillantes à cet âge.

Lors des transmissions, les professionnel.le.s veillent à valoriser tous les comportements positifs de l'enfant, même minimes et informer la famille sans dramatiser, en expliquant les mesures mises en place pour accompagner la situation.

Les parents sont sensibilisés lors de réunions, de temps d'échange ou au travers des affichages⁸ de l'équipe éducative.

Si les morsures sont répétées et deviennent préoccupantes pour l'équipe éducative, une démarche spécifique est mise en place en concertation avec la famille. Lors de ces échanges sensibles, les professionnel.le.s veillent à rassurer, à rester transparents et à proposer un accompagnement respectueux du rythme de l'enfant.

En cas de morsure, l'équipe éducative a fait le choix de ne pas énoncer le prénom de l'enfant qui a mordu et celui de l'enfant mordu.

Lorsqu'un comportement persiste et soulève des interrogations quant au développement global de l'enfant, l'équipe éducative en collaboration avec l'équipe de direction entame une démarche de repérage des situations de handicap et des troubles du neurodéveloppement.

⁸ Un affichage a été créé par le multi accueil pour sensibiliser les parents dès la rentrée au risque de morsure en collectivité

Le repérage des situations de handicap et des troubles du neurodéveloppement

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Les professionnel.le.s de l'accueil du jeune enfant jouent un rôle clé dans le repérage précoce des signes inhabituels du développement chez le jeune enfant. Sans se substituer aux professionnels de santé, ils observent au quotidien les enfants dans une grande variété de situations, ce qui leur permet de détecter certains indicateurs qui peuvent nécessiter un accompagnement spécifique.

Ce repérage ne constitue pas un diagnostic, seul un médecin peut poser un tel acte. Il s'agit d'une démarche d'observation professionnelle, menée avec bienveillance et objectivité, visant à repérer d'éventuels besoins particuliers. Les professionnel.le.s s'abstiennent d'utiliser des termes médicaux comme « autisme » ou « hyperactivité » en l'absence d'un diagnostic établi.

EN PRATIQUE

Les observations sont régulièrement partagées au sein de l'équipe éducative, avec les membres ressources tels que le Référent Santé Accueil Inclusif ou le psychologue. Pour un suivi satisfaisant des outils d'observation sont mis à disposition.

Les familles sont pleinement intégrées dans cette démarche : chaque étape fait l'objet d'échanges, d'entretiens progressifs et respectueux. Une orientation vers des professionnels spécialisés (médecins, CAMSP, DPMI) peut être proposée avec l'accord des parents.

L'objectif est double :

- Assurer une intervention précoce ;
- Favoriser le développement de l'enfant et son inclusion au sein du groupe.

Accueillir chaque enfant et sa famille dans toute leur singularité fait partie de notre projet. L'inclusion n'est pas une démarche à part, mais une valeur fondatrice qui guide notre quotidien.

Dans cette continuité de projets favorisant l'expression et la compréhension de chacun, l'équipe a choisi d'introduire le langage signé comme outil de communication accessible à tous.

UN PONT ENTRE ENFANTS ET ADULTES

Le projet Langage signé

... DES OBJECTIFS AU CŒUR DE LA RELATION ÉDUCATIVE ET DE L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ

Le langage signé permet :

- D'enrichir la communication avec les tout-petits,
- D'offrir un moyen d'expression avant l'apparition du langage oral,
- De réduire les incompréhensions pour limiter les frustrations,
- D'accompagner les enfants dans l'expression et la régulation de leurs émotions,
- De favoriser l'inclusion des enfants et leur familles présentant des troubles de la parole ou de l'audition.

... L'ÉVEIL À LA COMMUNICATION DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

Dès l'âge de 4 mois, quand l'enfant est en capacité d'interagir avec l'adulte par le regard, nous pratiquons la communication gestuelle associée à la parole. Il ne s'agit pas d'imposer un apprentissage formel mais de sensibiliser l'enfant à un système de communication facile et ludique afin qu'il puisse s'en emparer à son rythme.

Ce projet réside dans le plaisir partagé avec l'enfant et dans la richesse apportée à la relation.

En plus de la communication gestuelle, l'enfant explore et apprend à travers différentes formes d'expression. Nous offrons diverses possibilités par des approches artistiques et culturelles, qui permettent à l'enfant de découvrir d'autres manières de communiquer.

L'APPROCHE ARTISTIQUE ET CULTURELLE

NOTRE PÉDAGOGIE

Dès le plus jeune âge, les pratiques artistiques et culturelles nourrissent la curiosité, l'imaginaire et le développement global de l'enfant. Les professionnel.le.s intègrent ces dimensions, en privilégiant l'expérimentation, la découverte et l'expression personnelle.

EN PRATIQUE

Les arts plastiques

Les enfants explorent librement diverses techniques (peinture, collage, modelage) et manipulent des matières variées (rugueuses, lisses, brillantes). Ces activités les aident à prendre conscience de leur corps, de l'espace, et développent leur motricité fine.

La musique

La musique est présente tout au long de la journée à travers des comptines, des jeux de doigts, des chansons rythmées ou apaisantes selon les moments. Les enfants sont encouragés à produire des sons avec leur voix ou des instruments, y compris avec des objets du quotidien détournés. Une attention particulière est portée à la qualité sonore, en privilégiant les instruments acoustiques. La diversité culturelle est également mise à l'honneur avec des chants et sons venus d'ailleurs.

La musique de fond en continu est proscrite, qui peut nuire à la qualité d'écoute et à l'émergence du langage. La musique peut être une aide à l'accompagnement au sommeil au moment de l'endormissement. Une intervention musicale avec un partenaire peut être proposée dans l'année sous forme d'ateliers.

Les arts vivants

Nous favorisons la présence d'artistes au sein de la structure. Leurs interventions, à l'occasion d'événements festifs, permettent de proposer des expériences culturelles riches et interactives. Les familles sont invitées à y participer.

Ces initiatives artistiques s'inscrivent dans une dynamique de collaboration avec des partenaires locaux, qui enrichissent notre projet culturel et éducatif.

NOS PARTENAIRES

La médiathèque George Sand

UN PONT ENTRE ENFANTS ET ADULTES

Le projet Langage signé

... DES OBJECTIFS POUR FAVORISER L'ÉVEIL CULTUREL PAR LE LIVRE

Les professionnel.le.s accordent une place importante au livre dans l'accompagnement des jeunes enfants. Le livre contribue à la construction des premières bases de la communication.

Notre partenariat avec la médiathèque George Sand vise à :

- Promouvoir le plaisir de la lecture,
- Accompagner le développement du langage chez les jeunes enfants.

En proposant des sélections, la médiathèque enrichit notre projet éducatif. Cette collaboration offre aux enfants, aux familles et aux professionnel.le.s des ressources variées qui nourrissent l'imaginaire et encouragent la découverte du monde à travers les histoires.

... SUR LE CHEMIN DES MOTS ET DES HISTOIRES

Chaque mois, enfants et parents (sur inscription) participent à des temps de « bébés lecteurs » à la médiathèque. Ces moments peuvent se prolonger au multi accueil, où les professionnel.le.s empruntent les livres pour les partager lors des temps de lecture. Ce projet crée un lien entre la crèche familiale et la crèche collective, qui se retrouvent ainsi autour du plaisir du livre.

Chaque année, nous participons au festival « Festi Petit » en élisant le « Prix Littéraire Petite Enfance ». Après avoir reçu la sélection des ouvrages en lice, les professionnel.le.s proposent aux enfants, observent leurs préférences, puis votent avec eux pour élire leur livre favori.

Dans la continuité de nos actions pour accompagner le jeune enfant, nous collaborons étroitement avec les écoles maternelles de la ville.

L'école maternelle Françoise Dolto

ACCOMPAGNER LES PREMIERS PAS VERS L'ÉCOLE

Le projet "Passerelle"

... **DES OBJECTIFS CENTRÉS SUR L'ACCOMPAGNEMENT VERS L'ÉCOLE**

Ce projet vise à :

- Accompagner l'enfant dans l'adaptation à un nouvel environnement,
- Favoriser son autonomie et sa confiance,
- Découvrir progressivement les locaux, les enseignants et le fonctionnement de l'école,
- Préparer sereinement l'entrée scolaire.

... **DES OBJECTIFS CENTRÉS SUR L'ACCOMPAGNEMENT VERS L'ÉCOLE**

Ce projet vise à :

- Accompagner l'enfant dans l'adaptation à un nouvel environnement,
- Favoriser son autonomie et sa confiance,
- Découvrir progressivement les locaux, les enseignants et le fonctionnement de l'école,
- Préparer sereinement l'entrée scolaire.

... **UNE PASSERELLE POUR ACCOMPAGNER CHAQUE ENFANT VERS SES APPRENTISSAGES**

Les familles qui le souhaitent peuvent visiter l'école avec leur enfant accompagnés des professionnel.le.s. du multi accueil. Ces temps partagés sont organisés en lien avec le personnel de l'école.

Un pont est créé entre la direction de l'école et le multi accueil afin d'assurer une transition personnalisée. Nous prenons en compte chaque enfant dans son individualité pour lui proposer un environnement favorable à ses apprentissages.

Au-delà de nos partenaires, notre véritable richesse réside dans la collaboration entre nos deux modes d'accueil.

La crèche familiale et la crèche collective, travaillent ensemble pour enrichir nos pratiques et offrir un accompagnement cohérent et complémentaire aux enfants et à leurs familles.

LA COLLABORATION ENTRE LA CRÈCHE FAMILIALE ET LA CRÈCHE COLLECTIVE

L'accueil des assistantes maternelles sur le multi accueil

...

NOTRE PÉDAGOGIE

La crèche familiale applique la même pédagogie que celle de la crèche collective. Les assistantes maternelles sont partie prenante dans son application.

EN PRATIQUE

Les assistantes maternelles participent aux projets et temps festifs de la crèche collective. Nous organisons des réunions pour assurer une communication fluide et construire ensemble un accueil harmonieux pour les enfants.

Les assistantes maternelles s'investissent dans les activités organisées tout au long de l'année, en fonction de leurs préférences pédagogiques. Elles jouent aussi un rôle moteur dans certains

projets, tels que le « Potager pédagogique » ou la création d'une « Semaine de l'Hiver » avant les fêtes de fin d'année.

L'accompagnement des assistantes maternelles

...

NOTRE PÉDAGOGIE

Nous proposons aux assistantes maternelles des temps dédiés à la découverte d'activités innovantes.

Ces rencontres sont aussi l'occasion d'observer les enfants et d'échanger sur leurs pratiques d'accueil.

EN PRATIQUE

Ces temps sont animés conjointement par plusieurs professionnel.le.s, offrant un accompagnement diversifié qui garantit un regard global et une attention complète.

Des temps d'accueil hebdomadaires animés par l'Éducatrice de Jeunes Enfants référente pédagogique du multi accueil, pour proposer des activités supports au développement de l'enfant et échanger autour des pratiques d'accompagnement.

Un accueil mensuel au CCAS, en petits groupes de quatre assistantes maternelles, proposé par la Directrice adjointe Éducatrice de Jeunes Enfants, autour de la littérature enfantine, avec histoires, comptines, temps de jeu libre et rituels d'accueil et de clôture.

Un accueil mensuel au dojo organisé par la Directrice Infirmière Puéricultrice. Des parcours moteurs sont proposés dans une salle adaptée, permettant aux enfants de se mouvoir en toute sécurité tout en offrant un cadre d'observation et d'échanges professionnels.

La coopération entre ces deux structures enrichit nos pratiques et renforce notre capacité à répondre aux besoins des enfants. Elle constitue notre véritable force.

CONCLUSION

A petits pas, nous sommes engagés dans une démarche constante de professionnalisation.

Cette dynamique nous permet d'adapter et de faire évoluer nos pratiques.

Les professionnel·le·s s'impliquent en participant à des groupes de travail autour de la mise en place de ce projet éducatif et pédagogique.

L'observation reste un outil essentiel dans la prise en charge de chaque enfant. La diversité des regards croisés des professionnel·le·s, nourrie par leurs parcours variés, permet une compréhension globale et individualisée des besoins spécifiques de l'enfant.

Le secteur de la petite enfance connaît souvent des changements d'équipe. Cela peut être un défi et nous encourage à adapter nos pratiques, nous enrichit humainement.

Cette pluralité de perspectives et notre engagement collectif favorisent l'évolution de notre projet, profondément centré sur l'enfant.

BIBLIOGRAPHIE

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

Ministère des Solidarités et de la Santé, Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, 2017.

Disponible sur : <https://solidarites-sante.gouv.fr>

Référentiel national de la qualité de l'accueil du jeune enfant

Ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées. Référentiel national de la qualité de l'accueil du jeune enfant. Version avril 2025, publié le 2 juillet 2025.

Paris : Ministère, 2025.

Disponible sur : <https://solidarites.gouv.fr/sites/solidarite/files/2025-07/Referentiel-national-qualite-accueil-jeune-enfant.pdf>



MULTI ACCUEIL
À Petits Pas

**1 rue de l'Orée du Littoral
34750 Villeneuve-lès-Maguelone**

**04 67 69 94 95
creche@villeneuvelesmaguelone.fr**